

# TEACHING METHODOLOGIES TECHNIQUES STRATEGIES



**ITALIAN VERSION**  
**ENGLISH VERSION**

# INCLUSIVE AND DYNAMIC TEACHING METHODOLOGIES/TECHNIQUES/STRATEGIES

| ACTIVITY                | DEFINITION                                                                                                                                | HOW TO USE                                                                                                                                                                                                                                                            | WHEN TO USE                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JIGSAW</b>           | Cooperative learning where students become experts in one part of a topic and then teach it to peers.                                     | Divide a topic into sections. Assign each student a section to become an expert. Students then teach their section to their group, ensuring everyone learns all parts.                                                                                                | When introducing complex topics that can be broken down into smaller parts.                                                                                                                   |
| <b>STORYTELLING</b>     | Using stories to convey information and stimulate learning.                                                                               | Use stories related to the curriculum to engage students. Encourage them to create and share their own stories to reinforce learning.                                                                                                                                 | When aiming to develop creativity, literacy skills, and comprehension.                                                                                                                        |
| <b>CARD METHOD</b>      | Using cards with information or prompts for learning activities.                                                                          | Create cards with questions, vocabulary, math problems, etc. Use these cards in various activities like matching games, sorting tasks, and discussion prompts.                                                                                                        | When you need quick, flexible activities that can be easily adapted for different subjects and age groups.                                                                                    |
| <b>THINK-PAIR-SHARE</b> | Collaborative teaching technique where students reflect individually, share their thoughts with a partner, and then with the whole class. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present a clear idea or question for individual reflection.</li> <li>- Allocate time for discussion between peers.</li> <li>- Facilitate a group discussion to share ideas and deepen understanding of the topic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducing new concepts.</li> <li>- Stimulating reflection and discussion.</li> <li>- Encouraging in-depth exploration and idea sharing.</li> </ul> |

# INCLUSIVE AND DYNAMIC TEACHING METHODOLOGIES/TECHNIQUES/STRATEGIES

| ACTIVITY                    | DEFINITION                                                                                         | HOW TO USE                                                                                                                                                                     | WHEN TO USE                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIRCLE TIME</b>          | Structured group discussions where students share ideas and reflections.                           | Arrange students in a circle to discuss a specific topic or reflect on their learning experiences. Encourage equal participation and respect for others' viewpoints.           | When you want to build classroom community, enhance speaking and listening skills, and reflect on learning.         |
| <b>ROLE PLAYING</b>         | Acting out scenarios to understand different perspectives or historical events.                    | Assign roles and provide context. Allow students to prepare and act out scenarios, then discuss the outcomes and learning points.                                              | When exploring historical events, social situations, or literary works to deepen understanding and empathy.         |
| <b>DEBATE</b>               | Structured argumentation on specific topics to develop critical thinking and communication skills. | Choose a relevant topic. Divide students into groups representing different viewpoints. Provide time for preparation and conduct the debate, followed by a reflection session. | When you want to enhance critical thinking, public speaking, and the ability to form and defend arguments.          |
| <b>COOPERATIVE LEARNING</b> | Students work in small groups to achieve common goals, promoting collaboration and peer learning.  | Structure tasks that require group effort. Assign roles within groups and monitor progress, providing feedback and support as needed.                                          | When you want to foster teamwork, improve social skills, and support diverse learners by leveraging peer strengths. |

# INCLUSIVE AND DYNAMIC TEACHING METHODOLOGIES/TECHNIQUES/STRATEGIES

| ACTIVITY                      | DEFINITION                                                                                             | HOW TO USE                                                                                                                                                                                         | WHEN TO USE                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INQUIRY-BASED LEARNING</b> | Students learn by asking questions, investigating, and constructing their own understanding.           | Pose challenging questions related to the curriculum. Provide opportunities for hands-on investigation. Guide students in their inquiry and help them develop conclusions based on their findings. | When you want to promote critical thinking, curiosity, and independent learning.                                         |
| <b>EXPERIENTIAL LEARNING</b>  | Learning by doing.                                                                                     | Organise field trips, simulations, and hands-on projects that allow students to apply what they have learned in real-world contexts.                                                               | When you want to connect classroom learning to real-world experiences and enhance engagement.                            |
| <b>LEARNING STATIONS</b>      | Different stations in the classroom where students engage in various activities related to the lesson. | Design activities for each station. Provide clear instructions and allow students to rotate through stations, ensuring that each station addresses a different aspect of the lesson.               | When you want to keep students engaged, accommodate different learning styles, and allow for differentiated instruction. |
| <b>FLIPPED CLASSROOM</b>      | Students review lecture materials at home and engage in interactive activities in class.               | Provide video lectures or reading materials for homework. Plan interactive exercises and discussions for classroom time to deepen understanding.                                                   | When you want to maximise classroom time for hands-on learning and personalised instruction.                             |

# INCLUSIVE AND DYNAMIC TEACHING METHODOLOGIES/TECHNIQUES/STRATEGIES

| ACTIVITY            | DEFINITION                                                                                                                          | HOW TO USE                                                                                                                                                                                                                                                                 | WHEN TO USE                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GAMIFICATION</b> | Use of game elements and dynamics (such as scores, challenges, and rewards) in education to motivate students and enhance learning. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Create a scoring or ranking system for activities.</li><li>- Use challenges and simulations that connect educational content with playful elements.</li><li>- Adapt games to the subject matter and learning objectives.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Introducing complex concepts through interactive and engaging activities.</li><li>- Increasing student participation.</li><li>- Fostering healthy competition.</li></ul> |

# METODOLOGIE/TECNICHE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E DINAMICHE

| ATTIVITA'           | DEFINIZIONE                                                                                                                                                                     | COME USARLA                                                                                                                                                                                      | QUANDO USARLA                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JIGSAW</b>       | Una strategia di apprendimento cooperativo in cui gli studenti diventano "esperti" su una parte specifica di un argomento e poi insegnano agli altri nel loro gruppo originale. | Dividi un argomento in sezioni. Assegna a ogni studente una sezione da approfondire. Gli studenti poi insegnano la loro sezione al proprio gruppo, garantendo che tutti imparino tutte le parti. | Quando si introducono argomenti complessi che possono essere suddivisi in parti più piccole.                                    |
| <b>STORYTELLING</b> | Utilizzare le storie per trasmettere informazioni e stimolare l'apprendimento.                                                                                                  | Utilizza storie correlate al curriculum scolastico per coinvolgere gli studenti. Incoraggiali a creare e condividere le proprie storie per rafforzare l'apprendimento.                           | Quando si mira a sviluppare la creatività, le competenze di alfabetizzazione e la comprensione.                                 |
| <b>CARD METHOD</b>  | Utilizzare carte con informazioni o prompt per attività di apprendimento.                                                                                                       | Crea delle carte con domande, vocaboli, problemi di matematica, ecc. Utilizza queste carte in varie attività come giochi di abbinamento, compiti di ordinamento e stimoli per discussioni.       | Quando hai bisogno di attività rapide e flessibili che possono essere facilmente adattate per diversi soggetti e gruppi di età. |

# METODOLOGIE/TECNICHE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E DINAMICHE

| ACTIVITY                    | DEFINITION                                                                                                                          | HOW TO USE                                                                                                                                                                                                             | WHEN TO USE                                                                                                                                |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CIRCLE TIME</b>          | Discussioni di gruppo strutturate in cui gli studenti condividono idee e riflessioni.                                               | Disponi gli studenti in cerchio per discutere un argomento specifico o riflettere sulle loro esperienze di apprendimento. Incoraggia la partecipazione equa e il rispetto dei punti di vista degli altri.              | Quando si desidera costruire una comunità in classe, migliorare le competenze di parlato e ascolto e riflettere sull'apprendimento.        |
| <b>ROLE PLAYING</b>         | Recitare scene per comprendere diverse prospettive o eventi storici.                                                                | Assegna ruoli e fornisci il contesto. Consenti agli studenti di preparare e recitare le scene, quindi discuti i punti di apprendimento.                                                                                | Quando si studiano eventi storici, situazioni sociali o opere letterarie per approfondire la comprensione ed aumentare l'empatia.          |
| <b>DEBATE</b>               | Argomentazione strutturata su temi specifici per sviluppare il pensiero critico e le abilità di comunicazione.                      | Scegli un argomento rilevante. Dividi gli studenti in gruppi che rappresentano differenti punti di vista. Fornisci tempo per la preparazione, poi conduci il dibattito, e infine progetta una sessione di riflessione. | Quando si desidera migliorare il pensiero critico, l'abilità di parlare in pubblico e la capacità di formulare e difendere argomentazioni. |
| <b>COOPERATIVE LEARNING</b> | Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, promuovendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari. | Crea compiti che richiedono lavoro di gruppo. Assegna ruoli all'interno dei gruppi e monitora il progresso, fornendo feedback e supporto secondo è necessario.                                                         | Quando si desidera favorire il lavoro di squadra, migliorare le competenze sociali e sostenere i diversi stili di apprendimento.           |

# METODOLOGIE/TECNICHE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E DINAMICHE

| ACTIVITY                      | DEFINITION                                                                                                          | HOW TO USE                                                                                                                                                                                                  | WHEN TO USE                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INQUIRY-BASED LEARNING</b> | Gli studenti imparano facendo domande, investigando e costruendo le proprie opinioni.                               | Poni domande stimolanti legate al curriculum. Fornisci opportunità per attività pratiche. Guida gli studenti nella loro ricerca e aiutali a sviluppare conclusioni basate sui loro risultati.               | Quando si desidera promuovere il pensiero critico, la curiosità e l'apprendimento indipendente.                                           |
| <b>EXPERIENTIAL LEARNING</b>  | Apprendimento attraverso il fare.                                                                                   | Organizza gite scolastiche, simulazioni e progetti pratici che consentano agli studenti di applicare ciò che hanno appreso in contesti reali.                                                               | Quando si desidera collegare l'apprendimento in classe alle esperienze del mondo reale e migliorare il coinvolgimento degli studenti.     |
| <b>LEARNING STATIONS</b>      | Diverse postazioni in classe dove gli studenti partecipano a varie attività correlate alla lezione.                 | Progetta attività per ogni postazione. Fornisci istruzioni chiare e consenti agli studenti di ruotare attraverso le postazioni, garantendo che ciascuna stazione affronti un aspetto diverso della lezione. | Quando si desidera mantenere gli studenti impegnati, adattarsi a diversi stili di apprendimento e consentire un'istruzione differenziata. |
| <b>FLIPPED CLASSROOM</b>      | Gli studenti studiano e ripassano i materiali della lezione a casa e partecipano ad attività interattive in classe. | Fornisci video lezioni o materiali di lettura come compiti a casa. Pianifica esercizi interattivi e discussioni durante il tempo in classe per approfondire la comprensione.                                | Quando si desidera massimizzare il tempo in classe per l'apprendimento pratico e l'istruzione personalizzata.                             |

# METODOLOGIE/TECNICHE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E DINAMICHE

| ACTIVITY                | DEFINITION                                                                                                                                              | HOW TO USE                                                                                                                                                                                                                          | WHEN TO USE                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GAMIFICATION</b>     | Utilizzo di elementi ludici e giochi (come punteggi, sfide e premi) nell'educazione per motivare gli studenti e potenziare l'apprendimento.             | Crea un sistema di punteggio o classificazione per le attività. Utilizza sfide e simulazioni che collegano i contenuti educativi con elementi ludici. Adatta i giochi al contenuto della materia e agli obiettivi di apprendimento. | Quando vuoi introdurre concetti complessi attraverso attività interattive e coinvolgenti. Incrementare la partecipazione degli studenti. Favorire una competizione sana. |
| <b>THINK PAIR SHARE</b> | Tecnica didattica collaborativa in cui gli studenti riflettono individualmente, condividono i loro pensieri con un compagno, e poi con tutta la classe. | Presenta un'idea chiara o una domanda per la riflessione individuale. Dai del tempo per la discussione tra compagni. Facilita una discussione di gruppo per condividere idee e approfondire la comprensione dell'argomento.         | Quando vuoi introdurre nuovi concetti. Stimolare la riflessione e la discussione. Incoraggiare l'esplorazione approfondita e la condivisione di idee.                    |